



**RAPPORT D'ACTIVITE
2019**

SOMMAIRE

Le mot des Présidentes	3
Formations : Moments d'échange et de formation	4
Moments d'échange et de formation : « L'observation : un outil pour les équipes éducatives en milieu inclusif" ».....	4
Moments d'échange et de formation : « Les copains d'abord : la contribution des pairs à la construction d'un contexte inclusif" .	5
Témoignage.....	6
Enquête de satisfaction sur les moments d'échange et de formation	6
Formations : Formations d'équipes et de directions	8
Militantisme : le développement d'équipes pluridisciplinaires	9
Communication	10
Changement de la dénomination de l'association.....	10
Evolution du site internet.....	10
Développement d'une Newsletter.....	10
Comptes 2019	11
Rapport des vérificateurs des comptes	11
Retours sur les objectifs 2019	12
Objectifs et projets 2020	12
Gestion de l'association	13
Nouvelles du secrétariat	13
Composition du Comité 2019 de l'APE.....	13
Remerciements	14

Le mot des Présidentes

Marquer un temps d'arrêt sur les évènements de 2019 nous permet de nous rendre compte du travail accompli tout en mesurant l'investissement inestimable des membres du comité.

Changer pour évoluer, développer, s'ajuster : qui, que, quoi, comment ?

Changer et faire évoluer son nom représente un tournant dans la vie d'une association. Pour être en phase avec son mandat, avec ses valeurs et avec l'orientation éducative qu'elle soutient, l'AIPE a joué avec les mots, tout en gardant son acronyme initial « AIPE » et son logo. Ainsi, l'association *Aide Intégration Petite Enfance* est devenue l'*Association Inclusion Petite Enfance*, et ce n'est pas une coquetterie de langage !

Changer de support informatique. Rendre visible l'AIPE en améliorant sa communication. Qu'à cela ne tienne !

Sylvie, en étroite collaboration avec le comité, a créé un nouveau site internet plus attrayant, ergonomique et fonctionnel. Le changement d'hébergeur permet par ailleurs de rendre visible l'évolution de l'AIPE et son changement de nom. En parallèle, la diffusion trimestrielle d'une newsletter informe régulièrement des divers évènements, formations, passés et à venir et contribue à maintenir le lien avec ses membres et ses partenaires.

Changer notre mode de fonctionnement. Les membres du comité ont revu la répartition des tâches et des actions. De nouveaux sous-groupes de travail se sont développés (Formation – Communication – Militantisme) et permettent une flexibilité, une dynamique et une efficacité qualitative pour le développement et la gestion de nos actions et prestations.

Changer de prestations. Un engouement inespéré !

Conformément aux choix fait en 2018, l'AIPE a mobilisé ses ressources pour développer une prestation de formation aux équipes éducatives et aux directions. Un challenge motivant relevé par les membres du comité et le nouveau groupe « Membres Ressources Formation » constitué à cette occasion. Merci à chacun d'eux pour leur engagement.

Forte de ces changements, l'AIPE a gagné en visibilité et en attractivité.

La prise de conscience d'une pédagogie inclusive semble en marche !

Myriam Gremion et Agnès Monnet
Coprésidentes

Formations : Moments d'échange et de formation

En 2019, le comité de l'AIPE a poursuivi l'organisation de moments d'échange et de formation pour les professionnels de la petite enfance et les parents.

Cette année, les thématiques ont été centrées sur la collectivité et le fonctionnement du groupe d'enfants. Nous avons fait le choix de concevoir une nouvelle thématique et d'en proposer une déjà abordée auparavant. Ainsi, la thématique de l'observation a été traitée l'après-midi du 3 avril puis la soirée du 11 avril. Sur la base d'une soirée d'échange et de formation proposée en 2015, nous avons reconstruit des soirées sur le thème des pairs avec la participation de Britt-Marie Martini-Willemin. Une première eu lieu le 29 octobre et la suivante est prévue début 2020.

Comme vous le comprenez, au vu du succès de ces rencontres et donc du nombre important d'inscrits¹ à chaque fois, nous avons dédoublé les séances et prévu deux dates pour chaque thème. Ceci a permis de privilégier la qualité des échanges en maintenant la limite d'une petite trentaine de participants par rencontre.

Nous avons noté toutefois une moindre participation de parents, ce qui s'explique peut-être par le choix des thèmes sélectionnés. Le comité de l'AIPE est persuadé que la participation des parents à ces moments d'échange et de formation est un vrai plus, quelle que soit la thématique choisie. Nous allons donc continuer à réfléchir sur la façon de leur permettre de s'impliquer comme partenaires indispensables aux réflexions sur une pédagogie inclusive.

Afin de permettre aux participants de garder une trace de ces moments de partage, de soutenir l'ancrage des réflexions dans la pratique professionnelle et la transmission de certains éléments auprès de collègues, nous avons mis en place un document « flash ». Ce dernier est transmis aux participants quelques temps après la rencontre et reprend brièvement les principaux apports théoriques en les articulant avec les réflexions issues des moments d'échanges en petits groupes.

Nous tenons à remercier les participants qui nous permettent d'échanger et de construire ensemble les réflexions pour avancer vers l'inclusion en petite enfance. Nous remercions également l'EVE Acacias-Epinettes qui nous a reçu pour toutes les dates de 2019.

Moments d'échange et de formation : « L'observation : un outil pour les équipes éducatives en milieu inclusif ».

Le 3 avril l'après-midi, puis la soirée du 11 avril, nous avons organisé deux rencontres autour du thème de l'observation.

Ces moments se sont déroulés en variant les modalités pédagogiques. Suite à un accueil et une présentation du déroulement, les participants ont été invités à circuler dans l'espace et écrire des réponses sur des panneaux affichés au mur autour de questions sur l'observation et leur pratique professionnelle.

¹ La priorité est donnée aux membres cotisants de l'AIPE pour la participation à ces moments d'échange et de formation.

A travers l'introduction théorique, Myriam Gremion nous a présenté l'observation comme un outil permettant de soutenir l'inventivité des équipes éducatives en contexte inclusif. Pour se faire, elle préconise un changement de focus dans le but et les moyens utilisés : il ne s'agit pas de faire un portrait d'un enfant à besoins éducatifs particuliers mais bien d'observer le groupe et son environnement pour identifier des zones sensibles et également les ressources pour mettre en place une intervention.

Le visionnement de vidéos de situations du quotidien en crèche a permis à chaque participant de faire l'exercice d'observation du contexte et des besoins de l'équipe, tout en distinguant les faits observés des interprétations qui en découlent et des ressentis qui nous appartiennent. Afin d'exercer un regard inclusif, l'observation s'est portée sur l'environnement en imaginant des adaptations possibles. Les observations des participants ont pu être partagées en petits groupes animés par des membres du comité de l'AIPE et ont permis de mettre en évidence la richesse de plusieurs regards sur la même situation afin de penser des pistes d'intervention.

Finalement, une mise en commun plus générale a mis en évidence notamment l'importance du choix des mots pour retransmettre des observations, mais aussi la difficulté de garder un focus large sur le contexte et la tendance à se focaliser sur certains enfants et comportements, et donc l'importance de s'exercer à ce nouveau regard plus global et inclusif.

Suite à la distribution des questionnaires de satisfaction, les participants ont été invités, comme d'habitude, à un apéritif qui a permis de favoriser des échanges informels et de prolonger la réflexion.

Moments d'échange et de formation : « Les copains d'abord : la contribution des pairs à la construction d'un contexte inclusif ».

Le 29 octobre a eu lieu une soirée d'échange et de formation sur la thématique des pairs. Nous avons reçu des professionnels de la petite enfance venant d'espaces de vie enfantine, de jardins d'enfants et d'équipes d'accueil familial de jour. Non seulement leurs horizons professionnels étaient variés mais il s'agissait également de statuts différents : direction, éducatrice, ASE, auxiliaire, adjointe pédagogique, animatrice, etc. Comme souvent, les participants viennent à plusieurs de la même institution.

L'accueil a commencé au fur et à mesure de l'arrivée des participants avec un brainstorming autour de la phrase « *Les pairs : des soutiens naturels* » avec un fond musical de la fameuse chanson de Brassens ayant inspiré le titre de la soirée.

Un mot de bienvenue et une introduction a été faite par la présidente de l'AIPE avant de passer la parole à Britt-Marie Martini Willemin, collaboratrice scientifique à la faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education à l'Université de Genève. Sa riche présentation nous a permis de relever l'importance des interactions sociales avec les pairs dans la pédagogie inclusive et de situer la contribution des pairs dans un large panel d'aménagements possibles de l'environnement physique et social. Ensuite, elle a abordé les différents rôles des pairs, ainsi que les stratégies des professionnels pour véritablement mettre en place ce soutien à la participation sociale de tous les enfants.

Suite à toutes ces pistes de réflexion et d'action, des ateliers en petits groupes ont eu lieu, comme toujours animés par des membres du comité de l'AIPE. Sur la base de deux

vignettes, les échanges ont permis de mettre en exergue tout ce qui est déjà fait par les professionnels, de conscientiser les pratiques efficaces et d'imaginer de nouvelles pistes d'intervention.

La mise en commun s'est déroulée d'abord par un retour des animateurs de chaque groupe, ensuite par un espace pour des questions et finalement par une conclusion de la présidente de l'AIPE.

Avant de passer au moment informel autour d'un apéritif, les participants ont été invités à répondre au questionnaire de satisfaction.

Bien que nous ayons pensé reprendre une thématique qui avait déjà été abordée auparavant, le travail de préparation a été conséquent au vu de l'évolution des réflexions depuis 2015. Nous tenons à remercier d'autant plus Britt-Marie Martini-Willemin qui nous a permis de réajuster les apports théoriques à des préoccupations plus actuelles.

Témoignage

Voilà, l'invitation est arrivée... une nouvelle soirée en perspective ! Surprise, quel sera le thème?

"Les copains d'abord : la contribution des pairs à la construction d'un contexte inclusif". C'est plus qu'une invitation à participer un tel sujet! Que l'on soit professionnel, parent voir les deux ou intervenant, l'AIPE sait amener avec pertinence des réalités de terrain à partager. C'est reparti pour une nouvelle aventure. Chacun a sa place, ses mots, son expérience et ses contributions. C'est de l'inclusion pour parler de l'inclusion. Aux Epinettes, on y est accueilli, on écoute, on cherche, on échange et on mange ! Un grand merci pour ce rituel. On en reprendrait bien un peu....

Sophie Demaurex, Directrice de l'AFJ Rhône-Sud, mère de Leo bénéficiaire de l'AIPE en 2004.

Enquête de satisfaction sur les moments d'échange et de formation

Depuis avril 2019, afin de répondre au mieux aux attentes des participants, nous distribuons à chacun d'eux un questionnaire de satisfaction. Ce document permet aux participants de nous faire un retour sur le contenu proposé, sur les modalités d'échanges ainsi que sur l'impact de ces moments dans leur pratique et leurs réflexions, C'est aussi un moyen de nous transmettre ce qu'ils trouvent particulièrement bien mais également leurs attentes et les points à améliorer.

Les participants ont également la possibilité de nous transmettre des thèmes, en lien avec l'inclusion, qu'ils souhaiteraient aborder lors des prochaines soirées. Nous pouvons constater que nous avons encore de belles soirées en perspective étant donné que ce n'est pas moins de 39 thèmes qui nous ont été suggérés ! A savoir que certains thèmes sont très proches les uns des autres.

Globalement, nous constatons que les participants apprécient la complémentarité d'apports théoriques et de moments d'échanges en plus petits groupes. Tout au long de l'année, nous avons retenu les propositions et pris soin par exemple de présenter les membres de l'AIPE, de prévoir dans notre organisation plus de temps pour les questions et remarques en grand groupe et d'inclure dans le document « flash » des références théoriques pour permettre l'approfondissement des thématiques abordées.

Dans les points à améliorer, un certain nombre de participants estime le temps de ces moments trop courts. Le comité s'est penché sur cette question et a souhaité garder une formule « courte » qui permet le déroulement en soirée et également de stimuler l'intérêt tout au long de ces moments. Rappelons qu'il reste toujours un espace informel en fin de formation, pour échanger, autour d'une boisson ou d'une petite collation. L'AIPE propose par ailleurs des formations plus longues sous d'autres formats à travers des mandats sur mesure auprès d'équipes éducatives et/ou de directions.

Le comité a été très content de constater que la majorité des retours sont positifs. Cela nous motive encore plus à poursuivre ces moments d'échange.

Formations : Formations d'équipes et de directions

L'année 2019 a permis à l'AIPE de mettre en place une nouvelle prestation dans le domaine de la formation à laquelle le comité réfléchissait depuis plusieurs années. En parallèle aux soirées d'échange et de réflexion autour de différentes thématiques, l'AIPE propose depuis cette année des formations pour les équipes éducatives et les directions sur le thème de l'inclusion. Ces formations visent à accompagner les institutions dans le développement d'une pédagogie inclusive.

En juin 2019, une première demi-journée de formation, organisée conjointement avec le Service de la Petite Enfance (SdPE) de la Ville de Genève et destinée aux directions des structures d'accueil petite enfance (SAPE), a réuni près de 50 responsables de secteur et adjointes.

Suite au succès de cette formation, de nombreuses institutions nous ont contactées afin de nous faire part de leur intérêt pour cette offre. Nous sommes heureux de savoir que cette prestation suscite de l'intérêt et mettons tout en œuvre afin de pouvoir y répondre. Un sous-groupe du comité de l'AIPE est plus particulièrement responsable de l'organisation de cette prestation. Au vu de la demande importante pour ce type d'intervention dans les institutions, le comité de l'AIPE a décidé de créer un groupe « Membres Ressources Formation » pour répondre au mieux à cette demande. Il a pour tâche d'animer les journées de formations en permettant la réflexion en ateliers en complémentarité aux moments prévus en plénière. Ce groupe est constitué de membres du comité et de personnes provenant de différents horizons et partageant les valeurs de l'association.

Durant l'automne 2019, l'AIPE est ainsi intervenue dans un colloque du soir du Secteur des Bains auprès d'une septantaine de personnes des équipes éducatives. Nous avons aussi réalisé une journée complète de formation auprès des directions de la Commune de Carouge. Finalement, un projet d'envergure a été construit pour la Commune de Vernier, avec 5 journées de formations proposées afin de toucher l'ensemble des équipes éducatives des SAPE de la Commune (environ 230 personnes). Trois de ces journées ont eu lieu en 2019 et les deux suivantes sont déjà prévues pour 2020.

L'agenda de ces formations est déjà bien rempli pour l'année prochaine et nous sommes très heureux de voir que cette prestation semble répondre largement à une demande des directions et du terrain. C'est un vrai challenge pour l'AIPE de réfléchir à la façon de répondre au mieux à cette demande, en étant le plus ajusté aux réalités spécifiques de chaque terrain éducatif.

Militantisme : le développement d'équipes pluridisciplinaires

Au vu de l'évolution de l'accueil préscolaire dans le canton de Genève, tant au niveau du nombre de places offertes qu'au niveau de la qualité des prestations, l'AIPE souhaite soutenir le développement d'une politique inclusive favorable à tous.

L'inclusion des personnes et enfants à besoins éducatifs particuliers dans la société, et plus particulièrement dans les contextes éducatifs, est une perspective éthique qui s'appuie dorénavant sur des textes-cadres locaux et internationaux explicites. La Suisse a ratifié la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées (CDPH) en 2014 ; convention exigeant la mise en place d'un dispositif inclusif à tous les niveaux éducatifs. Dans le canton de Genève, la mise en œuvre effective d'une politique éducative inclusive reste floue même si l'actuelle *Loi sur les structures d'accueil de la petite enfance et sur l'accueil familial de jour* (LSAPE, 2003) et son règlement d'application (2005) contiennent deux articles-clés qu'il nous semble important de relever :

- LSAPE, art 5, al 2. Les structures d'accueil sont ouvertes sans discrimination ;
- RSAPE, art. 9, al. 6. Le cas échéant, le calcul [des normes d'encadrement pédagogiques] est adapté de façon appropriée afin de tenir compte des enfants avec besoins spéciaux.

Ces deux articles démontrent une volonté de garantir un accès à tous les enfants au sein d'une structure d'accueil petite enfance.

Il est donc important que cette démarche inclusive soit soutenue par des ajustements structurels et organisationnels nécessaires à un accueil de qualité et à une politique inclusive pérenne. En effet, l'inclusion se définit par un aménagement des pratiques et par une réunion des ressources existantes. Les éducatrices-teurs de l'enfance (EDE), de par leur formation, possèdent de nombreuses compétences nécessaires à l'accueil en collectivité, mais la richesse des regards croisés, le partage et la complémentarité des compétences sont des atouts indéniables à un projet inclusif de qualité ; il s'agit de conjuguer les forces et les expertises.

Ainsi, la diversité des enfants accueillis nécessite une diversité de profils professionnels. Les EDE ne peuvent pas, au quotidien et à long terme, assumer seuls l'accompagnement complexe que représente l'accueil des enfants à besoins éducatifs particuliers. Aujourd'hui, les professionnels de l'enfance au sein des structures peuvent s'appuyer sur des partenaires externes de qualité, mais des ressources internes, des professionnels disponibles au quotidien sont un complément indispensable pour prendre le virage de l'inclusion en soutenant les structures et les équipes éducatives et ainsi également les enfants et leurs familles. La pluridisciplinarité est un pas en avant vers une réelle société inclusive.

L'AIPE se positionne en faveur d'équipes pluridisciplinaires au sein des institutions de la petite enfance genevoise et revendique une ouverture plus grande de la petite enfance aux autres champs socio-éducatifs et profils professionnels (logopédiste, pédagogue en éducation précoce spécialisée, éducateur spécialisé, psychologue, éducateurs sociaux, etc.).

L'AIPE prendra contact à l'automne 2020 avec ses différents partenaires afin d'organiser des actions sur ce thème et ainsi rassembler et échanger avec les acteurs et professionnels concernés par la petite enfance.

Communication

Depuis 2019, le comité de l'AIPE s'est doté d'un sous-groupe de travail spécifique pour gérer les aspects « communication » de l'association. La communication est en effet un pôle important permettant d'instaurer, de garder, de développer le lien avec les membres de l'association et les partenaires du champ de la petite enfance, mais c'est également un pôle nécessaire pour faire connaître nos valeurs, nos prestations ainsi que nos actions en faveur de l'inclusion des jeunes enfants. Un travail a ainsi été réalisé sur trois axes cette année : le changement de la dénomination de l'association, l'évolution du site internet, le développement d'une newsletter.

Changement de la dénomination de l'association

Lors de notre dernière assemblée générale, nous avons soumis à nos membres la proposition de notre nouveau nom : *AIPE Association Inclusion Petite Enfance* en lieu et place de *AIPE Aide Intégration Petite Enfance*. En 20 ans d'existence, les prestations de l'association ont changé en concordance avec les besoins et pratiques dans le monde de la petite enfance, et en concordance avec les recommandations et exigences nationales et internationales. Si l'orientation inclusive était déjà assimilée et prônée au sein de l'association, cette évolution n'était pas encore visible dans notre logo et nom d'association. C'est chose faite puisque le changement a été accepté à l'unanimité.

Notons que le comité souhaitait garder l'identité visuelle de l'AIPE, qui est connue des partenaires de terrain, et penser cette modification plutôt en termes de continuité et d'évolution. Il a été prévu de communiquer le changement par une information à nos membres, par le biais de notre Newsletter et par le biais de notre nouveau site internet.

Evolution du site internet

La technologie avance vite, les besoins du comité changent. Il a donc été décidé de changer d'hébergeur pour le site Internet de l'association. Cela permettra de restructurer le contenu, d'actualiser les informations, de rendre visible les axes de travail de l'association et d'intégrer un intranet pour le comité. Ce changement de visuel par une refonte de la mise en page est actuellement une façon de marquer le passage entre la perspective intégrative et inclusive et le passage entre des prestations de financement et d'évaluation et des prestations de soutien et de formations.

Le nouveau site sera opérationnel dès janvier 2020. Nous ne pouvons que vous conseiller de le consulter sans modération.

Développement d'une Newsletter

Dans cette idée de visibilité, une Newsletter a vu le jour en mars 2019. Elle paraît 3 fois par année (automne, hiver et printemps) et est envoyée à l'ensemble des partenaires petite enfance du Canton, aux membres de l'AIPE et à toute personne qui nous en fait la demande. Il est possible de s'y inscrire via notre site internet www.aipe.ch.

Ce format de communication nous permet de transmettre les informations en lien avec les actualités de l'association. Nous mentionnons par exemple les dates de nos divers événements, tels que nos soirées d'échange et notre Assemblée Générale, mais également des événements organisés par d'autres organismes qui traitent de l'inclusion, des publications d'ouvrages ou encore des prises de positions en cours. Nous espérons que ce nouvel outil de transmission vous convienne.

Comptes 2019

Les produits 2019 représentent un montant total de CHF 27'160.-. Ce montant est constitué de CHF 12'650.- de cotisations et de CHF 14'510.- d'interventions pour des formations d'équipe.

Les charges 2019 représentent un montant total de CHF 25'251.16. Ce montant comprend les charges sociales et rémunérations des intervenants dans le cadre de formation d'équipes (donc les personnes du groupe « Membres Ressources Formation » qui se montent à CHF 13'549.55 ainsi que les frais de fonctionnement de l'association qui s'élèvent à CHF 11'701.61. Ce montant comprend la rémunération pour la gestion du secrétariat.

L'année 2019 se solde par un bénéfice de CHF 1'908.84.

Rapport des vérificateurs des comptes

Les vérificateurs des comptes, Miguel Maneira et Meritxell Picamal, ont procédé à la vérification des comptes pour l'année 2019. Dans leur rapport, ils informent que le bilan et le compte de pertes et profits concordent avec la comptabilité et que la comptabilité est tenue avec exactitude. Ils proposent aux membres d'approuver les comptes 2019 et de donner décharge au comité.

Retours sur les objectifs 2019

En 2019, l'AIPE a pu bénéficier de l'enthousiasme, de la motivation et des idées des plus jeunes membres du comité et s'appuyer sur l'expérience, la bienveillance et l'expertise des membres un peu moins jeunes. Cette complémentarité a permis de remplir l'ensemble des objectifs visés pour l'année.

- *Développement de la prestation d'accompagnement des institutions, directions et équipes éducatives dans l'optique d'une pédagogie inclusive.*
- *Poursuite de l'organisation des soirées d'échanges-formation sur des thématiques spécifiques et évaluation de la satisfaction des participants à ces temps de rencontre.*
- *Création d'une « Newsletter » transmettant les informations, les événements, les prestations, etc. de l'AIPE dans une version électronique.*
- *Migration du site internet vers un nouvel hébergeur et mise à jour des contenus.*

Objectifs et projets 2020

- Poursuivre l'organisation des moments d'échange et de formation sur les thèmes suivants :
 - *Les copains d'abord : la contribution des pairs à la construction d'un contexte inclusif (janvier 2020)*
 - *Thème à définir (automne 2020)*
- Poursuivre le développement de la prestation Formation d'équipes et des directions
- Formaliser le fonctionnement du groupe « Membres Ressources Formation » et organiser des temps de travail communs pour étoffer le nombre d'animateurs et de formateurs.
- Diffuser la position de l'AIPE dans le développement d'équipes pluridisciplinaires dans le secteur de la Petite Enfance et développer une action avec les partenaires du champ.
- Maintenir la diffusion des newsletters au rythme de 3 fois/an.

Gestion de l'association

Nouvelles du secrétariat

Au 31 décembre 2019, l'AIPE comprend 163 membres. Le comité AIPE est composé de 10 membres.

La gestion du secrétariat est assurée par une personne qui travaille une quinzaine d'heure par mois. Cette personne assure la gestion administrative, s'occupe de la mise à jour du site internet et participe aux séances du comité. Elle collabore également aux soirées d'échanges pour aider à l'organisation.

Au secrétariat de l'AIPE : Sylvie Enggist

Nouvelles du Comité

L'année 2019 fut riche en émotions avec le départ du comité de deux membres créatrices Gisela Chatelanat et Christiane Petremand. Nous les remercions encore une fois pour toute l'énergie et tout le temps qu'elles ont pu consacrer à l'évolution de l'AIPE. Sans elles, l'AIPE ne serait pas ce qu'elle est.... Nous avons tout tenté pour les garder mais après plus de 20 ans elles estiment avoir le droit de partir sans mauvaise conscience. Alors Gisela, Christiane, du fond du cœur... merci à vous !

Qui dit départs, dit également arrivées. C'est avec un grand plaisir que Bénédicte Vernaz a rejoint notre comité et également Liv Nydegger qui, suite à l'arrêt de la prestation des analyses des besoins, a rejoint le comité en tant que membre.

Et pour terminer avec une autre bonne nouvelle du comité : Sandra Bello a donné naissance à une petite Nora. Toutes nos félicitations pour la naissance mais également pour son mariage. Il va falloir que nous nous habituions à son nouveau nom de famille Sandra Sbriglio.

Composition du Comité 2019 de l'AIPE

- Myriam Gremion, co-présidente
- Agnès Monnet, co-présidente depuis juin 2019
- Eric Métral, Trésorier et président ad-interim jusqu'en juin 2019
- Nicole Eckmann Lévy
- Sandra Sbriglio
- Louise Piron
- Vincent Lopez
- Katia Giraud
- Liv Nydegger
- Bénédicte Vernaz

Remerciements

- A l'EVE des Epinettes pour la mise à disposition de ses locaux lors des soirées de rencontre-formations.
- Au SEI-Astural pour la mise à disposition de leurs locaux pour nos séances de comité.
- A Britt-Marie Martini-Willemin
- A tous nos membres actifs et de soutien.
- A tous les membres du Groupe Ressources Formation

I'AIPE :

- Soutient le développement d'une politique inclusive en menant une réflexion sur l'inclusion d'enfants à besoins éducatifs particuliers d'âge préscolaire, ainsi que la défense des intérêts de ces enfants au sein des collectivités.
- Participe aux actions coordonnées des différents organismes concernés par la petite enfance.
- Contribue à l'information aux institutions et personnes intéressées par l'inclusion.
- Organise des formations pour les structures de la petite enfance et toutes personnes intéressées par l'inclusion.
- Met à disposition son expertise en matière d'accueil inclusif.



Case postale 1421
1227 CAROUGE
Tél. : 076 360 53 60
info@aipe.ch

www.aipe.ch