

## Témoignage de l'éducatrice de Kevin

Kevin, (prénom d'emprunt), a commencé à fréquenter notre institution à l'âge de 2 ans et huit mois, deux matinées par semaine. Le premier jour, il est venu avec son papa et est resté environ 40 minutes. Lors de ce moment, Kevin court dans le couloir, il explore la salle, joue avec les « Legos », fait des encastresments, monte sur les chaises, tables et étagères, sort les jouets des caisses, il papillonne. L'éducatrice de référence n'a pas réussi à avoir un échange de regard et Kevin n'a pas répondu à l'appel de son prénom. Le papa lui a fait part de son inquiétude concernant le langage, car il ne parle pas encore. L'éducatrice référente est allée le jour même voir l'adjointe pédagogique pour lui en faire part de ses observations.

Les premières semaines, les inquiétudes de l'équipe portent sur le développement du langage, la fuite du regard, des conduites de balancement, le fait que Kevin n'ait aucun contact avec les autres enfants et les adultes et qu'il fasse des jeux d'alignement. L'adjointe est donc venue observer Kevin lors des jeux libres et également au moment du repas et ses observations sont similaires aux nôtres (l'équipe). Nous avons fixé alors au plus vite un entretien avec les parents et nous avons abordé les points principaux : langage, relation enfants/adultes... Il y a eu un réel échange, les parents nous ont fait part de leurs inquiétudes et ils sont ouverts aux propositions données : bilan logopédique, consultation à la Guidance Infantile, consultation d'un psychologue. Nous sommes tombés d'accord pour demander le soutien du SEI (Service Educatif Itinérant). Les parents ont contacté la Guidance et ils ont réussi à avoir un rendez-vous rapidement. La Guidance a orienté les parents pour consulter au Centre de consultation en autisme (CCSA). Le diagnostic de trouble autistique a alors été annoncé aux parents. Dans le même temps, l'équipe a préparé également le dossier pour une demande de soutien à l'AIPE. Suite aux recommandations de l'AIPE, le Service de la petite enfance de la Ville de Genève a accordé le financement pour engager une personne supplémentaire dans le groupe 6h par semaine pour l'année scolaire 2016-2017.

Une première réunion du réseau a eu lieu en mi-septembre 2016, en présence des parents, de tous les spécialistes concernés, ainsi que de l'éducatrice de référence et de l'adjointe pédagogique. A ce moment, les parents nous ont fait part de leur souhait d'une 3 demi-journée supplémentaire à la crèche suite aux petits progrès que Kevin a déjà fait depuis son arrivée. Cette demande a pu être acceptée.

Grâce au renfort financé par le SdPE sur recommandation de l'AIPE, l'équipe a pu mettre en place des projets d'activités pour soutenir et accompagner Kevin dans son intégration dans notre institution et au sein du groupe d'enfants dont il fait partie comprenant 23 enfants âgés de 3 à 4 ans encadrés par 4 à 5 adultes en fonction des moments de la journée. La personne de soutien vient en renfort dans le groupe afin de permettre à une personne de l'équipe d'accompagner Kevin de façon individualisée dans les activités du groupe.

Avoir une personne en plus, malgré toutes les difficultés organisationnelles rencontrées (adaptations des horaires sur la journée et les pauses, aménagement des espaces, activités et réunions adaptées.), a permis à l'équipe de mieux pouvoir s'organiser pour la mise en place des tournus autour de Kevin. Une personne différente de l'équipe l'accompagne chaque jour de façon plus personnalisée lors des activités, des sorties et du repas, l'idée étant de renforcer son développement, ainsi que ses compétences sociales et ses moyens de communication. Chaque action éducative a été réfléchi et

adaptée pour que Kevin puisse participer au mieux aux activités avec les autres enfants. Lors des sorties par exemple, nous prenons des jeux et une couverture pour lui indiquer où il pouvait jouer dans le parc et éviter qu'il ne cherche à s'enfuir.

Beaucoup de progrès ont été observés tout au long de ces mois. Kevin peut s'approcher d'un groupe d'enfants assis à une table en train de colorier. Il les observe, repart, revient, s'assied, colorie, rigole puis repart. Même s'il n'interagit pas beaucoup avec les autres enfants, de loin, il observe, il rigole lorsque les autres rigolent. Il s'intéresse à la réunion, s'assied à côté de ses pairs, chante, mime les gestes, rigole. Il participe aux promenades en marchant sans plus avoir besoin d'utiliser la poussette.

De plus en plus d'enfants à besoin spécifiques sont accueillis dans notre institution. Nous ne sommes pas forcément formés pour un encadrement spécialisé, mais, grâce au soutien des réseaux extérieurs (SEI, Guidance, AIPE), cela nous permet d'avoir des moyens et des pistes pour mieux favoriser l'inclusion, la participation de ces enfants et soutenir leur développement dans la vie collective, avec nos compétences de professionnels de la petite enfance.

Encore un grand merci aux membres de l'association AIPE pour leur aide si précieuse, qui a permis à l'équipe éducative de consolider et renforcer encore plus les bases pour l'avenir de Kevin, qu'il soit dans une école spécialisée ou dans une école publique.

Anna Amato  
Éducatrice de l'enfance  
Secteur des Nations, Ville de Genève

