

Bilan du projet d'intégration de Sergei

Sergei (nom fictif) a fréquenté durant l'année scolaire 2005/06, la garderie des tout-petits (enfants entre 1 et 2 ans) de l'EVE La T'Anières dans le village d'Anières.

Sergei était le plus âgé des enfants de ce groupe et aussi le plus grand en taille. Sa démarche était hésitante, avec des pertes d'équilibre fréquentes. Nous avons constaté la difficulté à entrer en relation avec lui : impossible de croiser son regard, de mobiliser son attention, d'entrer physiquement ou verbalement en relation avec lui.

Nous connaissons déjà la famille pour avoir eu son grand frère et ses cousins quelques années auparavant. Nous la savions très en soucis pour Sergei. La maman cherchait sans cesse des spécialistes pour répondre aux besoins de son enfant. Elle multipliait les rendez-vous avec son fils et celui-ci manifestait plus fréquemment des signes de fatigue. Parallèlement, la communication avec la famille n'aboutissait pas à un vrai dialogue. Sergei ne venait pas régulièrement et nous ne pouvions que constater notre frustration face à un enfant en difficulté.

Il y a eu, malgré toutes nos interrogations, des petits moments où Sergei acceptait la contrainte d'être assis pour participer, captivé, à la réunion. Il manifestait son plaisir en entendant des chansons, des musiques et en observant les jeux de doigts.

Les parents ont souhaité continuer une prise en charge de Sergei au sein de notre institution. La T'Anières a répondu favorablement tout en posant quelques préalables :

1. Une réunion de réseau en début d'année scolaire afin d'évaluer les besoins de Sergei, du groupe d'enfants et de l'équipe éducative.
2. Des entretiens réguliers avec les parents et leur participation à l'élaboration d'un PEI.
3. Des bilans d'évaluation réguliers des différents partenaires dans le but de valider l'intégration de Sergei.
4. Une demande de soutien à l'AIPE afin d'engager une personne en renfort sur le groupe à certains moments particulièrement difficiles pour Sergei.

La 1ère réunion de réseau a eu lieu en octobre 2006 en présence des parents et de tous les spécialistes (nombreux) auxquels les parents s'étaient adressés. Nous avons appris à ce moment, malgré un examen neurologique normal, que Sergei avait un diagnostic de troubles autistiques. Suite à cette première rencontre nous avons pu mettre en commun nos objectifs et les présenter aux parents. Tous les participants étaient d'accord sur le besoin de stimulation de Sergei, tout en respectant son propre rythme et sans trop d'intervenants. Il y a eu une redistribution des rôles : la logopédiste et le psychomotricien le suivaient à l'extérieur chacun 2 à 3 fois par semaine, pendant que la psychologue du SEI et la spécialiste de l'autisme le suivaient chez lui. Il fréquenterait l'EVE La T'Anières deux fois par semaine (4 heures chaque fois) et nous allions travailler en étroite collaboration avec le SEI.

L'AIPE a répondu favorablement à notre demande et nous avons obtenu un soutien financier pendant une première période de 6 mois suivie d'une seconde période qui nous ont permis d'engager du renfort. Grâce à cette aide nous avons pu mettre sur pied un PEI structuré autour de l'autonomie, la socialisation et le langage d'entente avec les intervenants du réseau et les parents.

Cette année scolaire est vite passée et nous nous sommes retrouvés pour en faire le bilan et anticiper la suite. Les avis des différents intervenants étaient divergents : il était question d'école spécialisée, d'attendre encore 1 année avant de rejoindre un centre de jour... Les parents souhaitaient donner une chance supplémentaire à leur enfant en lui permettant de faire partie d'un groupe d'enfants à La T'Anières, de rester dans le village et surtout n'imaginaient pas une prise en charge journalière loin de la maison à trois ans et demi. De notre côté, nous avons évalué positivement les changements de Sergei depuis qu'il fréquentait notre institution et étions aussi sensibles aux arguments des parents. Si le réseau pensait qu'il y avait un sens pour que Sergei fasse encore une année chez nous, nous étions prêts à entrer en matière.

De ce fait, nous avons à nouveau sollicité et obtenu de l'aide de la part de l'AIPE pour que Sergei puisse intégrer le groupe du jardin d'enfants à temps plein. Ses progrès étaient devenus visibles : il se montrait content de nous voir, disait « non », répétait certains sons, était capable de nous regarder dans les yeux, capable d'imiter des gestes et des bruits. Il avait réussi à trouver sa place dans le groupe et ses copains étaient très bienveillants avec lui. Ainsi, pendant l'année scolaire 2007/08, l'aide de l'AIPE nous a permis d'engager une auxiliaire 4h par semaine.

Sergei a beaucoup profité de l'encadrement de la T'Anières, consolidant des bases pour son avenir. Il a fait partie intégrante du groupe et ses camarades ont su respecter sa différence tout en pratiquant une vraie solidarité envers lui. L'équipe éducative a pu, tout au long de ces années, grâce à l'aide de l'AIPE et du SEI (Antenne) soutenir et accompagner l'évolution de Sergei et de sa famille.

Nous avons été très touchés, malgré les difficultés, par la qualité des échanges que nous avons eus autant avec le réseau qu'avec la famille. Sergei a pu bénéficier d'une prise en charge parmi les enfants de son âge, dans un milieu qui lui était familier et stimulant. Parallèlement, le soutien mis en place grâce au réseau a permis aux parents d'être plus confiants pour l'avenir de leur enfant même si ce dernier a rejoint en septembre 2008 une école spécialisée.

Pour l'équipe de la T'Anières :

Malou Fuchs
Éducatrice responsable

