

Témoignage d'Elodie, auxiliaire et étudiante : « Des petits secrets à partager »

J'ai contacté l'institution des Grands -Hutins durant le printemps 2014 car je cherchais un emploi dans la petite enfance. L'une des directrices m'a annoncé qu'elle était intéressée par mon profil. En effet, un groupe de la crèche était en difficulté face à des enfants présentant des besoins éducatifs particuliers.

Un enfant, Armand (Prénom d'emprunt), demandait un soutien plus spécifique au sein de la crèche. On m'a expliqué qu'une demande de soutien avait été sollicitée à l'AIPE, à travers un dossier relatant les forces et faiblesses de l'enfant dans les différents domaines de développement, ainsi qu'en fonction de moments de la journée tels que l'accueil, les jeux-libres ou encore le repas. Ainsi, j'ai débuté l'année, en août 2014, avec une équipe éducative qui avait beaucoup d'attentes par rapport à mon travail.

Ce qui est parfois difficile dans le soutien à l'intégration d'enfants ayant des difficultés dans leur développement, c'est de faire comprendre à l'équipe éducative que la personne engagée est présente certes pour un enfant en particulier, mais que le but est qu'il profite du cadre de la crèche pour pouvoir apprendre à vivre en communauté et à entrer en relation avec ses pairs en priorité. Cela demande donc d'être présent pour l'enfant, mais pas seulement pour lui.

Dans la situation exposée, l'équipe et la direction de l'institution ont bien compris mon rôle et m'ont soutenue tant dans l'action sur le terrain que dans la réflexion. Dans mon témoignage, j'aimerais mettre l'accent sur la collaboration.

Pour moi, cette collaboration a commencé au sein du groupe et plus particulièrement avec l'éducatrice référente d'Armand, avec laquelle j'ai pu discuter, réfléchir à des activités à proposer, comment les transformer, les adapter pour qu'Armand puisse y participer et tirer profit de cette expérience. Nous avons également échangé sur les priorités qu'elle et moi trouvions importantes à travailler en premier. Pour donner un exemple concret, il était difficile pour Armand de suivre le moment de réunion avec les autres enfants car il était très agité, peu attentif et avait tendance à « déranger » le groupe. Pour qu'il puisse prendre part à ce moment en compagnie de ses pairs, je me suis mise dans une position contenant (en le prenant entre mes jambes). Ainsi, il avait la sensation d'un cadre physique et j'avais aussi la possibilité de recentrer son attention sur ce qui se déroulait devant lui en lui parlant, ou en lui faisant des gestes. Ce rôle pouvait être repris par différentes personnes durant la semaine. Grâce à la mise en place de ce système, Armand put, à Noël, rester assis et participer pleinement à la réunion sans avoir besoin de la présence d'un adulte. Cette « victoire » a permis à Armand d'apprendre à se concentrer pendant un laps de temps plus long, suivre ce qui se vivait autour de lui et y participer, enrichir son vocabulaire, améliorer sa compréhension et oser s'exprimer à haute voix devant ses pairs.

M'avoir dans l'équipe a également donné la possibilité aux éducatrices de faire des activités avec un plus petit effectif. Parfois je m'occupais de quelques enfants, donc une éducatrice avait le loisir de prendre Armand dans un groupe plus restreint (3-4). Elle pouvait ainsi faire des petits jeux en lui portant une attention plus particulière, ce qui n'aurait pas été envisageable dans un groupe de 8. Ces mesures étaient aussi plus propices à son développement relationnel et social, car l'adulte était en mesure de se positionner en tant que médiateur des interactions entre lui et ses pairs. Il a ainsi pu créer des liens plus facilement avec ses camarades.

Puis, la collaboration s'est étendue aux professionnels qui entourent aussi Armand en dehors de la crèche. Nous avons pu instaurer avec la logopédiste et également avec la psychologue du SEI (Service Educatif Itinérant) de nous rencontrer à la crèche régulièrement, c'est -à-dire toutes les 6 semaines environ, de manière décalée. Les professionnelles externes venaient à la crèche pour observer Armand, puis nous nous retrouvions pour échanger à propos de ses progrès et ses difficultés. Avec la logopédiste, nous avons décidé qu'avant la discussion, elle pourrait proposer une activité à un petit groupe comprenant Armand. Ces moments étaient toujours très riches de réflexions et de partage de connaissances, mais aussi d'échanges dans le ressenti du moment, car parfois, il faut l'admettre, c'était compliqué ! Grâce à cette collaboration nous avons pu expérimenter des adaptations et des activités qui ont bien fonctionné avec Armand. Par exemple, il se montrait un enfant extrêmement volontaire, qui persévérerait dans ses apprentissages et avait l'envie de partager avec ses pairs ; par contre, il n'était pas forcément motivé au moment où nous, adultes, nous le souhaitions. Dans ces moments, il fallait quelque peu ruser en allant le chercher avec humour afin de lui donner l'envie de participer à l'activité proposée. Ce sont des petits « secrets » que nous avons pu partager entre nous.

Nous avons aussi décidé de proposer des thématiques communes entre la crèche, la logopédiste et le SEI à la maison pour travailler ensemble dans la même direction. Par exemple, nous avons tous travaillé autour des prénoms des enfants du groupe ou encore autour du Petit Chaperon Rouge. Cela nous donnait une ligne directrice et permettait d'avoir aussi une sorte d'unité à ses yeux.

Les parents ont également été partie prenante, tout d'abord en donnant leur aval à la demande de soutien à l'AIPE, puis en étant ouverts avec nous et en faisant leur maximum pour aider leur enfant à aller de l'avant. Ils se sont montrés très collaborant et preneurs avec tous les professionnels.

Voilà, il est difficile de résumer en une page (bon, j'ai dépassé un petit peu...) toute une année si riche en rencontres et en expériences. Avoir pu suivre l'évolution impressionnante d'Armand, avec tout ce que nous avons eu la possibilité de mettre en place grâce à la présence d'une personne supplémentaire dans le groupe, aura été une aventure très positive !

Elodie Bosson

Auxiliaire en Institution Petite Enfance des Grands-Hutins, Carouge

Etudiante dans la Maîtrise en Education Précoce Spécialisée, UniGe et HEP Vaud

